

งานวิจัยเชิงบริหารจัดการ

ชื่องานวิจัย : การจัดลำดับทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มเรียนรู้ซ้ำ ตามการประเมิน

เชิงรับรู้ของครูผู้สอน ภายใต้บริบทของโรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล”

ผู้นำเสนอ : นางสาวทิพวัลย์ อัทธอาหาร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ลำดับความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มเรียนรู้ซ้ำ ตามการประเมินเชิงรับรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” 2) วิเคราะห์ความสอดคล้อง/ไม่สอดคล้องของลำดับความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามการประเมินเชิงรับรู้ของครูผู้สอนที่มีเพศ และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน 3) คัดเลือกทักษะที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเด็กเรียนรู้ซ้ำ ในบริบทของ โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลจาก 2 ช่วงเวลา ช่วงเวลาแรก รวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนทั้งโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 89 คน เพื่อจัดลำดับความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน กลุ่มเรียนรู้ซ้ำ ช่วงที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากจัดลำดับความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 เรียบร้อยแล้ว ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารและครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กกลุ่มนี้อีกครั้ง จำนวนทั้งสิ้น 34 คน เพื่อจัดลำดับทักษะที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ ในบริบทของโรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการเปรียบเทียบรายคู่ (paired comparison) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (percent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ลำดับความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน กลุ่มเรียนรู้ซ้ำ ตามการประเมินเชิงรับรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” ได้ผลดังนี้ ลำดับที่ 1 ทักษะการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 ทักษะความร่วมมือ, ลำดับที่ 3 ทักษะชีวิตและอาชีพ, ลำดับที่ 4 ทักษะการสร้างสรรค และนวัตกรรม, ลำดับที่ 5 ทักษะการสื่อสาร และลำดับสุดท้าย ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

2. ความสอดคล้อง/ไม่สอดคล้องของครูผู้สอนที่มีเพศ และประสบการณ์ที่ เมื่อพิจารณาเฉพาะลำดับที่ 1 - 3 พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิง มีการจัดลำดับทักษะที่สำคัญทั้งสอดคล้องและไม่สอดคล้องกัน ทักษะที่สอดคล้องกันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ (ลำดับที่ 1) และทักษะชีวิตและอาชีพ (ลำดับที่ 3) ส่วนทักษะที่ไม่สอดคล้องกัน คือ ในลำดับที่ 2 ครูเพศชายให้ความสำคัญกับทักษะมีสร้างสรรคและนวัตกรรม ส่วนครูเพศหญิงให้ความสำคัญกับทักษะความร่วมมือ เมื่อพิจารณาประสบการณ์สอนที่ต่างกัน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ทุกทักษะมีความสอดคล้องกัน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้, ทักษะการร่วมมือ และทักษะชีวิตและอาชีพ ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี พบทั้งความสอดคล้องและไม่สอดคล้องกัน อธิบายได้ว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี ให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตและอาชีพ สอดคล้องกับกลุ่มอื่น ส่วนทักษะที่ไม่สอดคล้องกับกลุ่มอื่น คือ ทักษะการสื่อสาร (ลำดับที่ 3)

3. การคัดเลือกทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน กลุ่มเรียนรู้ซ้ำ ที่เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” จากการสัมภาษณ์เชิงลึกไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนโดยตรง พบว่า มีการจัดลำดับทักษะที่สำคัญ ได้ผลการวิจัย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเป็นร้อยละ 52.94 , ลำดับที่ 2 ทักษะการร่วมมือ มีค่าเป็นร้อยละ 26.47 และลำดับสุดท้าย ทักษะการเรียนรู้ มีค่าเป็นร้อยละ 8.82